

Acontecimientos Del Desarrollo de la Alfabetización Temprana

Reach
Out and
Read®



A NIVEL MOTRIZ:

A NIVEL COGNITIVO:

LO QUE LOS PADRES PUEDEN HACER:

6 a 12 meses



- se estira para tomar el libro;
- se lleva el libro a la boca;
- se sienta en el regazo con la cabeza erguida;
- da vuelta las páginas con la ayuda de un adulto

- observa las figuras;
- vocaliza, toca las figuras;
- prefiere las figuras de rostros

- sostenga al niño en una posición cómoda; mírelo cara a cara;
- siga las señales que le da el niño de "seguir" o "detenerse;"
- señale y nombre las figuras

12 a 18 meses

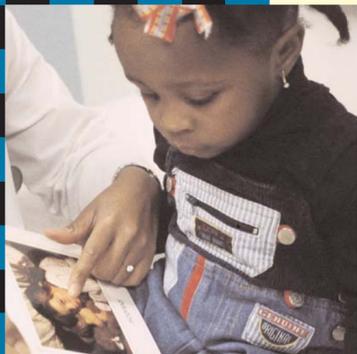


- se sienta sin que lo sostengan;
- puede cargar un libro;
- sostiene el libro con ayuda;
- da vuelta las páginas duras, de a varias al mismo tiempo

- ya no empieza a balbucear inmediatamente;
- señala las figuras con un dedo;
- puede emitir algún sonido para una figura en particular (rótulos);
- señala cuando se le pregunta "¿dónde está...?";
- sostiene el libro con el lado correcto hacia arriba;
- le da el libro a un adulto para que lea

- responda cuando el niño le insta a que lea;
- deje que el niño controle el libro;
- siéntase cómodo con el poco tiempo de atención del bebé;
- pregunte "¿dónde está...?" y deje que el niño señale

18 a 24 meses



- da vuelta las páginas duras, de a una por vez;
- lleva el libro por la casa;
- puede usar el libro como un objeto transicional

- nombra las figuras conocidas;
- intercala palabras en los cuentos conocidos;
- les "lee" a muñecas o muñecos de peluche;
- recita partes de cuentos conocidos;
- el nivel de atención varía considerablemente

- relacione los libros con las experiencias del niño;
- use los libros como parte de rutinas, horas de dormir;
- pregunte "¿qué es?" y dé al niño tiempo de contestar;
- deténgase y deje que el niño complete la oración

24 a 36 meses



- aprende a manipular páginas de papel;
- avanza y retrocede en libros para buscar sus figuras preferidas

- recita frases completas, a veces cuentos completos;
- relaciona el texto con la figura;
- protesta cuando el adulto se equivoca en una palabra en un cuento conocido;
- se lee a sí mismo cuentos conocidos

- siga usando libros en rutinas, horas de dormir;
- esté dispuesto a leer el mismo cuento una y otra vez;
- pregunte "¿qué es?";
- relacione los libros con las experiencias del niño;
- dé al niño papel y crayones

3 años o más



- sabe manipular un libro, da vuelta las páginas de papel de a una por vez

- Escucha cuentos más largos;
- puede volver a contar un cuento conocido;
- comprende qué es el texto;
- mueve el dedo sobre el texto;
- "escribe" el nombre;
- comienza a reconocer letras

- pregunte "¿qué pasa?";
- anime al niño a que escriba y dibuje;
- deje que el niño cuente el cuento

Reach Out and Read National Center ■ 29 Mystic Ave., Somerville, MA 02145

Voice: 617-629-8042 ■ Fax: 617-629-8842

Email: info@reachoutandread.org ■ www.reachoutandread.org

BOSTON UNIVERSITY SCHOOL OF MEDICINE • BOSTON MEDICAL CENTER • DEPARTMENT OF PEDIATRICS